Nama Sekolah : **SMK MARITIM NUSANTARA**

Bidang Keahlian : Semua Bidang Keahliam

Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : XII

Durasi (Waktu) : 107 JP (@ 45 Menit)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional |
| KI 4 | : | Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian bahasa Indonesia. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **IPK** | **Materi Pokok** | **Alokasi Waktu (JP)** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Penilaian** | **Sumber Belajar** |
| 3.33 Menganalisis kebahasaan resensi dalam kumpulan cerpen atau novel setidaknya dua karya yang berbeda  4.33 Mengkonstruksi sebuah resensi dari buku kumpulan cerita pendek atau novel yang sudah dibaca | * + - Menganalisis kebahasaan resensi dalam kumpulan cerpen dan novel     - Mengonstruksi sebuah resensi dari buku kumpulan cerpen atau novel.     - Membuat Resensi dari kumpulan cerpen dan novel     - Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi resensi hasil kerja dalam diskusi kelas. | Resensi Karya Sastra | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru Menayangkan gambar/foto/video tentang materi *isi resensi* 4. peserta didik mengamati Tayangan dan mengajukan pertanyaan 5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa mendiskusikan unsure kebahasan pada cerpen dan novel yang dibagikan guru 6. peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing masing (kerjasama dan etos kerja) 7. peserta didik **mengidentifikasi** dan **mengontriksikan** resensi dari kumpulan cerpen dan novel yang dibagikan guru 8. Peserta didik **menyajikan** hasil resensi mereka didepan kelas, kelompok lain menyimak dan member tanggapan dengan profesional 9. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru 10. Guru menyampaikan kegiatan/tugas pertemuan depan 11. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan dan tugas mengenai Kebahasaan dan struktur resensi 2. Keterampilan: Kemampuan siswa dalam membuat resensi dari kumpulan dan novel 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggungjawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. | Maman Suryaman, Suherli, dan Istiqomah.2018.*Buku Siswa-Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud |
| * 1. Menganalisis alur cerita, babak demi babak, dan konflik dalam drama yang dibaca atau ditonton   2. Mempertunjukkan salah satu tokoh dalam drama yang dibaca atau ditonton secara lisan | * Menganalisis alur cerita, babak demi babak, dan konflik dalam drama yang dibaca atau ditonton * Mengonstruksi alur cerita, babak demi babak, dan konflik dalam drama yang dibaca atau ditonton * Memerankan salah satu tokoh dalam drama yang dibaca atau ditonton secara lisan | Alur Teks Drama | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru Menayangkan video semua drama 4. peserta didik mengamati Tayangan dan mengajukan pertanyaan 5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa mendiskusikan alur cerita, babak demi babak, dan konflik dalam drama yang di tayangkanpeserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing masing (kerjasama dan etos kerja) 6. peserta didik **mengidentifikasi** dan **mengontriksikan** alur cerita, babak demi babak, dan konflik dalam drama yang di tayangkan peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing masing (kerjasama dan etos kerja) 7. Peserta didik **Memerankan** salah satu tokoh dalam drama yang dibaca atau ditonton secara lisan didepan kelas, kelompok lain menyimak dan member tanggapan dengan profesional 8. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru 9. Guru menyampaikan kegiatan/tugas pertemuan depan 10. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan dan tugas mengenai Alur babak demi babak dan konflik drama yang dibaca atau ditonton. 2. Keterampilan: Kemampuan siswa dalam Memerankan salah satu tokoh dalam drama 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggungjawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. | Maman Suryaman, Suherli, dan Istiqomah.2018.*Buku Siswa-Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. |
| * 1. Menganalisis isi dan kebahasaan drama yang dibaca atau ditonton   2. Mendemonstrasikan sebuah naskah drama dengan memerhatikan isi dan kebahasaan | * Menganalisis isi dan kebahasaan drama yang dibaca atau ditonton * Mengonstruksi alur cerita, babak demi babak, dan konflik dalam drama yang dibaca atau ditonton * Mendemonstrasikan sebuah naskah drama dengan memerhatikan isi dan kebahasaan | Unsur Kebahasaan Teks Drama | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru Membagikan Teks drama 4. peserta didik mengamati Teks Drama dan mengajukan pertanyaan 5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa mendiskusikan Unsur Kebahasaan Teks Drama 6. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing masing (kerjasama dan etos kerja) 7. peserta didik **mengidentifikasi** dan **mengontruksikan** unsur teks drama yang dibagikan , peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing masing (kerjasama dan etos kerja) 8. Peserta Mendemonstrasikan sebuah naskah drama dengan memerhatikan isi dan kebahasaan secara berkelompok didepan kelas, kelompok lain menyimak dan member tanggapan dengan profesional 9. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru 10. Guru menyampaikan kegiatan/tugas pertemuan depan 11. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan dan tugas mengenai isi dan unsure kebahasaan drama yang dibaca 2. Keterampilan: Kemampuan siswa dalam Mendemontrasikan sebuah naskah drama 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggungjawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. | Maman Suryaman, Suherli, dan Istiqomah.2018.*Buku Siswa-Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. |
| * 1. Menganalisis pesan dari dua buku fiksi (novel dan buku kumpulan puisi) yang dibaca   2. Menyusun ulasan terhadap pesan dari dua buku kumpulan puisi yang dikaitkan dengan situasi kekinian | * Menganalisis pesan dari dua buku fiksi (novel dan buku kumpulan puisi) yang dibaca * Mengonstruksi pesan dari dua buku fiksi (novel dan buku kumpulan puisi) yang dibaca * Menyusun ulasan terhadap pesan dari dua buku kumpulan puisi yang dikaitkan dengan situasi kekinian * Menyajian ulasan terhadap pesan dari dua buku kumpulan puisi yang dikaitkan dengan situasi kekinian | Buku Fiksi dan Buku Kumpulan Puisi | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru Meminta siswa untuk mengeluarkan novel atau kumpulan puisi yang sudah disiapkan dari rumah 4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan Menganalisis pesan dari dua buku fiksi (novel dan buku kumpulan puisi) yang dibaca 5. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing masing (kerjasama dan etos kerja) 6. Peserta didik **mengidentifikasi** dan **mengontruksikan** pesan dari dua buku fiksi (novel dan buku kumpulan puisi) yang dibaca (kerjasama dan etos kerja) 7. Peserta didik Menyusun ulasan terhadap pesan dari dua buku kumpulan puisi yang dikaitkan dengan situasi kekinian 8. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru 9. Guru menyampaikan kegiatan/tugas pertemuan depan 10. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan dan tugas mengenai isi pesan dari dua buku fiksi (novel dan buku kumpulan puisi) yang dibaca 2. Keterampilan: Kemampuan siswa dalam Menyusun dan menyajikan ulasan kumpulan puisi 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggungjawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. | Maman Suryaman, Suherli, dan Istiqomah.2018.*Buku Siswa-Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. |
| * 1. Mendeskripsikan isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan yang dibaca   2. Menyajikan simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran baik secara lisan maupun tulis | * Mendeskripsikan isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan yang dibaca * Mengonstruksi isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan yang dibaca * Menyajikan simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran baik secara lisan maupun tulis | Isi dan Sistematika Surat Lamaran Pekerjaan | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru Menayangkan gambar/foto/video tentang sebuah surat lamaran pekerjaan 4. peserta didik mengamati Tayangan dan mengajukan pertanyaan 5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa mendiskusikan Isi dan Sistematika Surat Lamaran Pekerjaan yang dibagikan guru 6. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing masing (kerjasama dan etos kerja) 7. Peserta didik **mengidentifikasi** dan **mengontriksikan** Mendeskripsikan isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan yang dibaca 8. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru 9. Guru menyampaikan kegiatan/tugas pertemuan depan 10. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan dan tugas mengenai Isi dan Sistematika Surat Lamaran Pekerjaan yang dibaca 2. Keterampilan: Menyajikan simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran baik secara lisan maupun tulis 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggungjawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. | Maman Suryaman, Suherli, dan Istiqomah.2018.*Buku Siswa-Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. |
| * 1. Menganalisis unsur kebahasaan surat lamaran pekerjaan   2. 4.38 Menyusun surat lamaran pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika dan kebahasaan | * Menganalisis unsur kebahasaan surat lamaran pekerjaan * Mengonstruksi unsur kebahasaan surat lamaran pekerjaan * Menyusun surat lamaran pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika dan kebahasaan | Unsur Kebahasaan Surat Lamaran Pekerjaan | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru Menayangkan gambar/foto/video tentang sebuah surat lamaran pekerjaan 4. peserta didik mengamati Tayangan dan mengajukan pertanyaan 5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa mendiskusikan Unsur Kebahasaan Surat Lamaran Pekerjaan yang dibagikan guru 6. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing masing (kerjasama dan etos kerja) 7. Peserta didik **mengidentifikasi** dan **mengontriksikan** Unsur Kebahasaan Surat Lamaran Pekerjaan yang dibaca 8. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru 9. Guru menyampaikan kegiatan/tugas pertemuan depan 10. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan dan tugas mengenai Unsur kebahasaan Surat Lamaran Pekerjaan yang dibaca 2. Keterampilan: Menyajikan surat lamaran pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika dan kebahasaan secara tulis 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggung jawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. | Maman Suryaman, Suherli, dan Istiqomah.2018.*Buku Siswa-Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. |
| * 1. Menganalisis informasi, yang mencakup orientasi, rangkaian kejadian yang saling berkaitan, komplikasi dan resolusi, dalam cerita sejarah lisan atau tulis   2. Mengonstruksi nilai-nilai dari informasi cerita sejarah dalam sebuah teks eksplanasi | * Menganalisis informasi, yang mencakup orientasi, rangkaian kejadian yang saling berkaitan, komplikasi dan resolusi, dalam cerita sejarah lisan atau tulis * Mengonstruksi informasi, yang mencakup orientasi, rangkaian kejadian yang saling berkaitan, komplikasi dan resolusi, dalam cerita sejarah lisan atau tulis * Mengonstruksi nilai-nilai dari informasi cerita sejarah dalam sebuah teks eksplanasi * Menulis teks eksplanasi dari nilai-nilai cerita secara yang dibaca | Cerita Sejarah | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru Menayangkan gambar/foto/video tentang Cerita Sejarah 4. peserta didik mengamati Tayangan dan mengajukan pertanyaan 5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa mendiskusikan informasi, yang mencakup orientasi, rangkaian kejadian yang saling berkaitan, komplikasi dan resolusi, dalam cerita sejarah 6. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing masing (kerjasama dan etos kerja) 7. Peserta didik **mengidentifikasi** dan **mengontriksikan** informasi, yang mencakup orientasi, rangkaian kejadian yang saling berkaitan, komplikasi dan resolusi, dalam cerita sejarah yang di bagikan guru 8. Siswa secara mandiri dan bertanggujawab menulis sebuah teks eksplanasi dari nilai-nilai cerita secara yang sudah didiskusikan dalam kelompok 9. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru 10. Guru menyampaikan kegiatan/tugas pertemuan depan 11. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan Menganalisis informasi, yang mencakup orientasi, rangkaian kejadian yang saling berkaitan, komplikasi dan resolusi, dalam cerita sejarah 2. Keterampilan: menulis sebuah teks eksplanasi dari nilai-nilai dan informasi cerita sejarah 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggung jawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. | Maman Suryaman, Suherli, dan Istiqomah.2018.*Buku Siswa-Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. |
| * 1. Menganalisis kebahasaan cerita atau novel sejarah   2. Menulis cerita sejarah pribadi dengan memerhatikan kebahasaan | * Menganalisis kebahasaan cerita atau novel sejarah * Mengonstruksi kebahasaan cerita atau novel sejarah * Menulis cerita sejarah pribadi dengan memerhatikan kebahasaan | Novel Sejarah | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru Menayangkan gambar/foto/video tentang Novel Sejarah 4. peserta didik mengamati Tayangan dan mengajukan pertanyaan  * Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa mendiskusikan kebahasaan cerita atau novel sejarah  1. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing masing (kerjasama dan etos kerja) 2. Peserta didik **mengidentifikasi** dan **mengontriksikan** kebahasaan cerita atau novel sejarah 3. Siswa secara mandiri dan bertanggujawab menulis sebuah Menulis cerita sejarah pribadi dengan memerhatikan kebahasaan 4. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru 5. Guru menyampaikan kegiatan/tugas pertemuan depan 6. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan unsur kebahasaan novel sejarah. 2. Keterampilan: Menulis cerita sejarah pribadi dengan memerhatikan kebahasaan 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggung jawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. | Maman Suryaman, Suherli, dan Istiqomah.2018.*Buku Siswa-Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. |
| * 1. Mendeskripsikan informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial berkaitan dengan bidang pekerjaan   2. Menyeleksi ragam informasi sebagai bahan teks editorial berkaitan dengan bidang pekerjaan baik secara lisan maupun tulis | * Mendeskripsikan informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial berkaitan dengan bidang pekerjaan * Mengonstruksi informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial berkaitan dengan bidang pekerjaan * Membuat kerangka teks editorial berkaitan dengan bidang pekerjaan baik secara lisan maupun tulis | Teks Editorial | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru Menayangkan gambar/foto/video tentang Teks Editorial 4. Peserta didik mengamati Tayangan dan mengajukan pertanyaan 5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa mendiskusikan informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial berkaitan dengan bidang pekerjaan 6. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing masing (kerjasama dan etos kerja) 7. Peserta didik **mengidentifikasi** dan **mengontriksikan** informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial berkaitan dengan bidang pekerjaan 8. Siswa secara mandiri dan bertanggujawab menulis Kerangka Teks Editorial berkaitan dengan bidang pekerjaan 9. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru 10. Guru menyampaikan kegiatan/tugas pertemuan depan 11. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan menentukan informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial berkaitan dengan bidang pekerjaan. 2. Keterampilan: menulis kerangka teks editorial berkaitan dengan bidang pekerjaan 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggung jawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. | Maman Suryaman, Suherli, dan Istiqomah.2018.*Buku Siswa-Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. |
| * 1. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial berkaitan dengan bidang pekerjaan   2. Merancang teks editorial berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis | * Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial berkaitan dengan bidang pekerjaan * Mengonstruksi struktur dan kebahasaan teks editorial berkaitan dengan bidang pekerjaan * Membuat rancangan teks editorial berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis | Teks Editorial | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru Menayangkan gambar/foto/video tentang Teks Editorial 4. Peserta didik mengamati Tayangan dan mengajukan pertanyaan 5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa mendiskusikan struktur dan kebahasaan teks editorial berkaitan dengan bidang pekerjaan 6. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing masing (kerjasama dan etos kerja) 7. Peserta didik **mengidentifikasi** dan **mengontriksikan** rancangan teks editorial berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis 8. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru 9. Guru menyampaikan kegiatan/tugas pertemuan depan 10. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan menentukan struktur dan kebahasaan teks editorial berkaitan dengan bidang pekerjaan 2. Keterampilan: menulis kerangka teks editorial berkaitan dengan bidang pekerjaan 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggung jawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. | Maman Suryaman, Suherli, dan Istiqomah.2018.*Buku Siswa-Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. |
| * 1. Menilai isi dua buku fiksi (kumpulan cerita pendek atau kumpulan puisi) dan satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca   4.43 Menyusun laporan hasil diskusi buku tentang satu topik baik secara lisan maupun tulis | * Menilai isi dua buku fiksi (kumpulan cerita pendek atau kumpulan puisi) dan satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca * Mengonstruksi isi dua buku fiksi (kumpulan cerita pendek atau kumpulan puisi) dan satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca * Menyusun laporan hasil diskusi buku tentang satu topik baik secara lisan maupun tulis | Buku Fiksi damn non Fiksi | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru Menayangkan gambar/foto tentang Buku fiksi 4. Peserta didik mengamati Tayangan dan mengajukan pertanyaan 5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa mendiskusikan isi dua buku fiksi (kumpulan cerita pendek atau kumpulan puisi) dan satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca, Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing masing (kerjasama dan etos kerja) 6. Peserta didik **Mengontriksikan dan Menyusun Laporan**  isi dua buku fiksi (kumpulan cerita pendek atau kumpulan puisi) dan satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca 7. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru 8. Guru menyampaikan kegiatan/tugas pertemuan depan 9. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan hal yang dinilai dalam buku fiksi dan non fiksi 2. Keterampilan: menulis kerangka Menyusun laporan hasil diskusi buku tentang satu topik baik secara tulis 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggung jawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung | Maman Suryaman, Suherli, dan Istiqomah.2018.*Buku Siswa-Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. |
| * 1. Menganalisis isi teks iklan sesuai bidang pekerjaan   2. Mengonstruksi makna dan tujuan isi teks iklan sesuai bidang pekerjaan | * Mengidentifikasi teks Iklan * Menganalisis isi teks iklan sesuai bidang pekerjaan * Mengonstruksi makna dan tujuan isi teks iklan sesuai bidang pekerjaan | Teks Iklan | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru Menayangkan Vidio Iklan t 4. Peserta didik mengamati Tayangan dan mengajukan pertanyaan 5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa mendiskusikan teks iklan 6. Peserta didik **Menganalisis** dan **Mengontriksikan** makna dan tujuan isi teks iklan sesuai bidang pekerjaan 7. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru 8. Guru menyampaikan kegiatan/tugas pertemuan depan 9. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan teks iklan 2. Keterampilan: Mengonstruksi makna dan tujuan isi teks iklan sesuai bidang pekerjaan 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggung jawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung | Maman Suryaman, Suherli, dan Istiqomah.2018.*Buku Siswa-Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. |
| * 1. Menganalisis struktur dan ciri kebahasaan teks iklan sesuai bidang pekerjaan   2. Menyusun teks iklan sesuai bidang pekerjaan dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis | * Menganalisis struktur teks iklan sesuai bidang pekerjaan * Menganalisis ciri kebahasaan teks iklan sesuai bidang pekerjaan * Mengkontroksi teks iklan sesuai bidang pekerjaan dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis * Menyajikan teks iklan secara tulis | Teks Iklan | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru Menayangkan sebuah iklan produk 4. Peserta didik mengamati Tayangan dan mengajukan pertanyaan 5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa mendiskusikan struktur dan kebahasaan teks iklan berkaitan dengan bidang pekerjaan 6. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing masing (kerjasama dan etos kerja) 7. Peserta didik **mengidentifikasi** dan **mengontriksikan** struktur teks iklan sesuai bidang pekerjaan 8. Peserta didik secara mandiri dan bertanggung jawab membuat sebuah iklan sesuai bidang keahlian masing-masing 9. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru 10. Guru menyampaikan kegiatan/tugas pertemuan depan 11. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, unsure dan kebahasaan teks iklan 2. Keterampilan: Menyajikan iklan sesuai bidang keahlian 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggung jawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung | Maman Suryaman, Suherli, dan Istiqomah.2018.*Buku Siswa-Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. |
| * 1. Mengevaluasi informasi, baik fakta maupun opini, dalam sebuah artikel berkaitan dengan bidang pekerjaan yang dibaca   2. Menyusun opini dalam bentuk artikel berkaitan dengan bidang pekerjaan | * Menganalisis informasi, baik fakta maupun opini, dalam sebuah artikel berkaitan dengan bidang pekerjaan yang dibaca * Mengevaluasi informasi, baik fakta maupun opini, dalam sebuah artikel berkaitan dengan bidang pekerjaan yang dibaca * Menyusun opini dalam bentuk artikel berkaitan dengan bidang pekerjaan * Menulis artikel berkaitan dengan bidang pekerjaan | Teks Artikel | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru Membagikan sebuah Artikel 4. Peserta didik Membaca dengan seksama artikel tersebut dan mengajukan pertanyan tentang opini 5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa mendiskusikan Opini yang terdapat pada artikel yang dibagikan guru 6. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing masing (kerjasama dan etos kerja) 7. Peserta didik **mengidentifikasi** dan **mengontriksikan** Opini dari artikel secara berkelompok 8. Peserta didik secara mandiri dan bertanggung jawab membuat sebuah artikel sesuai bidang keahlian masing-masing 9. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru 10. Guru menyampaikan kegiatan/tugas pertemuan depan 11. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, informasi, fakta/opini senuah artikel 2. Keterampilan: Menulis Artikel sesuai bidang keahlian 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggung jawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung | Maman Suryaman, Suherli, dan Istiqomah.2018.*Buku Siswa-Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. |
| * 1. Menganalisis kebahasaan artikel dan/atau buku ilmiah berkaitan dengan bidang pekerjaan   2. Mengonstruksi sebuah artikel berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan fakta dan kebahasaan | * Menganalisis kebahasaan artikel dan/atau buku ilmiah berkaitan dengan bidang pekerjaan * Mengevaluasi kebahasaan artikel dan/atau buku ilmiah berkaitan dengan bidang pekerjaan * Mengonstruksi sebuah artikel berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan fakta dan kebahasaan | Artikel | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru Membagikan sebuah Artikel 4. Peserta didik Membaca dengan seksama artikel tersebut dan mengajukan pertanyan tentang opini 5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa mendiskusikan kebahasaan artikel dan/atau buku ilmiah berkaitan dengan bidang pekerjaan 6. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing masing (kerjasama dan etos kerja) 7. Peserta didik **Mengevaluasi** dan **mengontriksikan** sebuah artikel berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan fakta dan kebahasaan 8. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru 9. Guru menyampaikan kegiatan/tugas pertemuan depan 10. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, kebahasaan artikel dan/atau buku ilmiah berkaitan dengan bidang pekerjaan. 2. Keterampilan: Mengonstruksi sebuah artikel berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan fakta dan kebahasaan 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggung jawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung | Maman Suryaman, Suherli, dan Istiqomah.2018.*Buku Siswa-Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. |
| * 1. Mendeskripsikan isi dan sistematika surat dinas berkaitan dengan bidang pekerjaan   2. Menyajikan simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat dinas berkaitan dengan bidang pekerjaan baik secara lisan maupun tulis | * Menganalisis Mendeskripsikan isi dan sistematika surat dinas berkaitan dengan bidang pekerjaan * Mengevaluasi Mendeskripsikan isi dan sistematika surat dinas berkaitan dengan bidang pekerjaan * Mengonstruksi simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat dinas berkaitan dengan bidang pekerjaan baik secara lisan maupun tulis * Menyajikan simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat dinas berkaitan dengan bidang pekerjaan baik secara lisan maupun tulis | Surat Dinas | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru Membagikan sebuah Surat Dinas 4. Peserta didik Membaca dengan seksama Surat Dinas tersebut dan mengajukan pertanyaan 5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa isi dan sistematika surat dinas berkaitan dengan bidang pekerjaan 6. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing masing (kerjasama dan etos kerja) 7. eserta didik **Mengevaluasi** dan **mengontriksikan** isi dan sistematika surat dinas berkaitan dengan bidang pekerjaan 8. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru 9. Guru menyampaikan kegiatan/tugas pertemuan depan   Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, Mendeskripsikan isi dan sistematika surat dinas. 2. Keterampilan: Menyimpulkan isi dan sistematika surat dinas 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggung jawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung | Maman Suryaman, Suherli, dan Istiqomah.2018.*Buku Siswa-Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. |
| * 1. Menganalisis unsur kebahasaan surat dinas yang sesuai bidang pekerjaan   2. Menyusun surat dinas yang berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika dan kebahasaan | * Menganalisis unsur kebahasaan surat dinas yang sesuai bidang pekerjaan * Mengevaluasi unsur kebahasaan surat dinas yang sesuai bidang pekerjaan * Mengonstruksi surat dinas yang berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika dan kebahasaan * Menulis surat dinas yang berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika dan kebahasaan | Surat Dinas | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru Membagikan sebuah Surat Dinas 4. Peserta didik Membaca dengan seksama Surat Dinas tersebut dan mengajukan pertanyaan 5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswaber diskusi tentang unsur kebahasaan surat dinas 6. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing masing (kerjasama dan etos kerja) 7. sPeserta didik **Mengontriksikan dan menulis** surat dinas yang berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika dan kebahasaan 8. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru 9. Guru menyampaikan kegiatan/tugas pertemuan depan 10. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, unsure kebahasaan surat dinas. 2. Keterampilan: Menulis Surat Dinas 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggung jawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung | Maman Suryaman, Suherli, dan Istiqomah.2018.*Buku Siswa-Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. |
| * 1. Menganalisis nilai-nilai yang terdapat dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi)   2. Menulis refleksi tentang nilai- nilai yang terkandung dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi) | * Menganalisis nilai-nilai yang terdapat dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi) * Mengevaluasi nilai-nilai yang terdapat dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi) * Mengonstruksi tentang nilai- nilai yang terkandung dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi) * Menulis refleksi tentang nilai- nilai yang terkandung dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi) | Teks Fiksi dan Non fiksi | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru Meminta pesertadidik mengeluarkan buku fiksi dan non fiksi yang sudah di baca 4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswaber diskusi tentang nilai-nilai yang terdapat dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi) 5. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing masing (kerjasama dan etos kerja) 6. Peserta didik **Mengontriksikan dan menulis** tentang nilai- nilai yang terkandung dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi) 7. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru 8. Guru menyampaikan kegiatan/tugas pertemuan depan   Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, nilai-nilai yang terdapat dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi) 2. Keterampilan: Menulis refleksi tentang nilai- nilai yang terkandung dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi) 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggung jawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung | Maman Suryaman, Suherli, dan Istiqomah.2018.*Buku Siswa-Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. |

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  **Roza Marlina, S.Pd.I** | Sungai Limau, Juli 2020  Guru Mata Pelajaran  **Pitriani,S.Pd,.Gr** |